

.....

Paul et Françoise viennent de recevoir un joli cadeau : c'est un petit poisson rouge.

-« Nous l'appellerons César », dit la fillette.

Les deux enfants s'occupent bien de leur petit poisson. Ils passent chaque jour des heures à le regarder nager joyeusement dans son bocal.

-« Il est en bonne santé et a grand appétit », remarque Paul.

Un matin, César est très agité : il tourne en rond, remue nerveusement la queue ; Il refuse même de manger. Les enfants s'inquiètent.

-« Il est peut être malade, déclare Françoise.

-Je ne pense pas, il s'ennuie tout simplement et il a besoin d'exercice d'entraînement, explique Paul.

-Tu as raison, le bocal est trop petit pour lui ; on doit lui permettre de nager plus librement dans le lac ou dans le bassin, propose la fillette.

-Oui mais pas dans le lac, il est très gros et César risque d'être mangé par des poissons plus gros, je préfère le bassin qui se trouve dans le jardin, c'est moins dangereux pour lui ; mais comment le rattraperons-nous » ? Demande Paul.

Les enfants réfléchissent longtemps. Finalement, ils croient trouver la solution : ils placent César dans un filet et plongent le filet dans l'eau du bassin. Ils pensent que de cette façon ils pourront reprendre le petit poisson quand ils voudront.

Mais **César** n'est pas content, enfermé dans le filet, il reste triste et immobile.

Paul et Françoise savent qu'il ne reste qu'une seule chose à faire : lâcher le petit poisson dans le bassin. Dès que César retrouve sa liberté dans le bassin, il se remet à nager joyeusement. Ils ont raison.

Paul et Françoise sont heureux comme lui. Ils viendront lui rendre visite chaque jour.

D'après *Anthony Buckeridge*

« Bennet et sa cabane »



## Compréhension :

### 1-Je barre ce qui est faux :

~~C'est Paul qui a pêché le petit poisson.~~

Françoise a nommé le petit poisson « César »

~~Le poisson est content d'être dans un filet.~~

César vit en captivité.

### 2-Remplace les mots soulignés par des expressions qui ont le même sens :

Les enfants lâchent César dans le bassin.

Les enfants .  César dans le bassin.

César remue la queue nerveusement.

César bouge/ tourne/ fouette la queue.  . furieusement ,  
brusquement, brutalement, agressivement ( ≠ calmement / tranquillement )

César est enfermé dans un filet.

César est  .....isolé / bloqué dans un filet.

### 3-César est-il heureux dans le bocal pendant les premiers jours ?

Je relève deux phrases du texte qui le disent :

### 4-Est-ce que Paul a peur de lâcher César dans le lac ?



.....  
.....  
**Relève la phrase qui le dit :**

-Oui mais pas dans le lac, il est très gros et César risque d'être mangé par des poissons plus gros, demande Paul.

**6-a-Ajoute un titre au texte.**

César en captivité/ Aider César / Sauver César / La liberté de César .....

.....  
**b-Est-ce que tu es pour ou contre la captivité des animaux marins dans les parcs d'attraction ?**

**Dis pourquoi ?**

Je suis contre la captivité des animaux marins et les parcs d'attraction car...  
il vaut mieux laisser les animaux vivre en liberté dans leurs milieux naturels.

.....  
**Grammaire :**

**1-Paul et Françoise savent qu'il ne reste plus qu'une chose à faire.**

**Transforme la phrase soulignée à la forme affirmative.**

Paul et Françoise savent qu'il reste encore qu'une chose à faire.

.....  
**2-César a toujours aimé vivre dans le bocal.**

**Transforme cette phrase à la forme négative.**

César n'a jamais aimé vivre dans le bocal.

.....  
**3-Maintenant, César retrouve sa liberté dans le bassin.**





a/Souligne les compléments non essentiels dans la phrase.

b/Réécris la phrase en déplaçant les compléments soulignés.

Dans le bassin, César retrouve, maintenant, sa liberté.

4-« Nous l'appellerons César », dit la fillette.

Quel est le nom propre ? ... César .....

Quel est le nom commun ? ... La fillette .....

Quel est le pronom personnel ? ... Nous .....

5-Relève une phrase, du texte, avec un adjectif attribut.

(Il est en bonne santé) épithète César est très agité

## Conjugaison :

1-Complète le paragraphe avec les verbes du cadre aux temps qui conviennent :

Reprendre-permettre-être- comprendre.

Avant deux jours, Paul et Françoise .. Ont compris .....que le poisson rouge

a été

triste, ils leur ..... Ont permis ..... de nager

Librement dans le bassin. Après deux heures Les enfants

reprennent

le petit animal.

2-Conjuge convenablement les verbes entre parenthèses :

La veille, Paul (choisir)... a choisi .... un petit poisson comme cadeau.

Bientôt, ils (avoir) .. auront .....l'occasion de le regarder nager joyeusement



dans le bassin.

Le petit animal (**réussir**) ..... réussira ..... à tourner en rond **dans quelques minutes.**

### **Production :**

Le sujet : **Un groupe de bons élèves travaillent sur un projet. Un élève qui a souvent des faibles notes leur demande de travailler avec eux parce qu'il n'a pas compris comment travailler, mais le groupe refuse.**

**Que pensez-vous de cette attitude ? Raconte comment tu intervies pour les convaincre à changer d'avis et rapporte le dialogue qui se déroule entre vous.**

Un jour, notre maitresse nous a demandé de réaliser notre projet de classe. Elle nous a demandé de se répartir en groupes pour accomplir cette tâche. Lorsqu'Ali veut travailler avec un groupe de bons élèves, les derniers refusent sa demande.

Ce jour, après les cours, des bons élèves se réunissent dans un coin ombragé de la cour de l'école afin de discuter ce qu'il fallait faire. Ali l'enfant le plus faible en classe, s'approche d'eux, tête baissée et leur **demande calmement** :

- « Pourrai-je rejoindre à vous ? Je n'ai rien compris sur ce projet, je vous en supplie.
- Quoi ? Certainement non. Tu ne comprends toujours rien, comment tu vas pouvoir le faire ? **Proteste** Samir.
- En plus, ajoute un autre, nous sommes plus forts que toi.
- Eloigne-toi de nous paresseux enfant, tes résultats sont médiocres, **se moque** un autre.

Vexé et humilié, le pauvre enfant s'éloigne avec les larmes aux yeux et un regard plein de tristesse. Puisque j'étais proche de la scène et j'étais choqué par leurs mots vulgaires ainsi que leur action incivique, je n'hésite pas à intervenir :

- Comment osez-vous l'insulter, il est incapable de travailler seul, vous ne voyez pas qu'il est un peu faible, il vaut mieux lui tendre la main et le

soutenir au lieu de le blesser avec vos querelles. Vous n'avez pas honte de votre incivilité, leur **blâmé-je avec confiance.**

Suite à mes paroles sincères, les élèves baissent leurs têtes et rougissent de honte.

-Tu as raison, nous avons été injustes, nous sommes vraiment navrés et nous regrettons notre tort », **s'excusent** les fautifs gars **confus.**

Ensuite, ils ne se tardent pas à demander le pardon auprès d'Ali en lui promettant qu'il sera un membre du groupe et qu'ils vont l'aider à comprendre les cours et à améliorer ses notes.

Vraiment l'union, la coopération et la générosité nous aident à surmonter tous les obstacles.

